

МБУДО «Детский эколого-туристический центр»

Творческий отчёт по реализации проекта
Организация наставничества в исследовательской деятельности
обучающихся объединения «Зверополис»
естественнонаучное направление
срок реализации 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Юдакова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Бийск, 2023

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса

Проект разработан в целях достижения результатов национального проекта «Образование», который определяет основные стратегии развития российского образования на период до 2024 года. Наставничество рассматривается в нём как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Современные профессии становятся все более интеллектуальными, требующими развитого логического мышления. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Данный проект способствует не только интеллектуальному развитию обучающихся, но и формированию таких качеств личности, как активность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, умение ставить и достигать цели, выявлять проблемы и находить нестандартные решения.

Наставничество даёт возможность дифференцированно и целенаправленно формировать эти качества и способности обучающихся.

Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта

В своей практике исследовательских проектов, я сталкивалась с рядом вопросов, которые необходимо было решать:

- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих обучающихся;
- как поддержать интерес детей к изучаемому вопросу;
- каким образом эффективно организовать совместную деятельность **педагога-наставника и обучающихся - наставляемого** в процессе исследования.

Как показала моя практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Цель наставничества: создание системы сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи проекта:

- систематизировать исследовательскую деятельность обучающихся;
- выбрать эффективные методы и формы работы;
- приобрести знания, развить навыки, необходимые для успешного планирования и реализации исследовательских работ обучающимися.

Теоретическая база опыта

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии, диалоге, партнерстве.

Наставник - педагог, участник проекта наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального

результата, готовый компетентно поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Что способствует ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Наставляемый - обучающийся, участник проекта наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Портрет наставника

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый компетентно поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Портрет наставляемого

Обучающийся, демонстрирующий достаточно высокие образовательные результаты, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, творческим мышлением.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий недостаточную информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов развития, карьерных и иных возможностей.

Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения

Используемые формы организации наставничества:

- теоретические и практические задания;
- групповые и индивидуальные занятия;
- индивидуальные консультации, с целью корректировки работы, исправления ошибок, определения плана дальнейшей работы.

Реализация программы наставничества осуществляется мной по следующему плану:

- проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого;
- проведение второй, пробной встречи наставника и наставляемого;
- проведение встречи-планирования рабочего процесса;

- регулярные встречи наставника и наставляемого в ходе проведения эксперимента, оформления работы, подготовки доклада и презентации.

Каждая моя встреча с наставляемым состоит из четырех обязательных шагов.

1. Выяснить в каком состоянии находится работа над экспериментом – опрос по вопросам:

- что достигли?
- как плодотворно проводилась работа по эксперименту?
- что получилось хорошо, а что не получилось?
- что подопечный намерен делать?
- что хочет изменить наставляемый в своём подходе к работе, а что оставить как есть?

2. Выявить и разобрать трудности в работе над экспериментом - обсуждение, ответы на вопросы.

3. Показать следующий рубеж работы - описание следующего шага, плана эксперимента.

4. Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи).

Мои основные обязанности наставника в ходе выполнения исследовательской работы:

- помочь наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны, разработать план его индивидуального развития;
- не навязывать собственного мнения, стимулировать развитие у наставляемого своего видения работы;
- обеспечить необходимым оборудованием, методическими материалами для реализации работы;
- оказывать помощь в достижении целей эксперимента, указывать на риски;
- оказывать помощь в оформлении работы, доклада, презентации;
- оказывать психологическую поддержку наставляемому, мотивировать и ободрять его;
- вести регулярные очные встречи;
- вести наблюдение за развитием исследовательских компетенций наставляемого.

Обязанности наставляемого в ходе выполнения исследовательской работы:

- разработать совместно с наставником план выполнения эксперимента;
- выполнить все его этапы, представить общественности результат своей работы.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества от наставляемого:

- знает структуры и методологии научного исследования;
- умеет оперативно добывать знания из различных источников информации;
- умеет анализировать, сопоставлять факты, обобщать, находить собственный вариант решения проблемы;
- способен самостоятельно выстраивать траекторию своего развития;
- умеет правильно оформлять работу;
- может публично выступать;

- имеет интерес и желание к самореализации, саморазвитию.

Трудоёмкость

Календарный план выполнения исследовательских работ
в объединение «Зверополис», в 2022-2023 учебном году

Месяц	Раздел, тема	Формы организации занятий	Формы аттестации и контроля
сентябрь	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Виды исследовательских работ.	Тематическая беседа	Тестирование, собеседование
Раздел 1. «Структура и содержание исследовательской работы»			
сентябрь	Содержание исследовательской деятельности	Тематическая беседа	Результаты работы по карточкам-заданиям
сентябрь	Методологические характеристики исследования. Актуальность исследования	Эвристическая беседа	Результаты работы по карточкам-заданиям
сентябрь	Проблема исследования	Проблемная лекция	Результаты работы по карточкам-заданиям
октябрь	Объект и предмет исследования.	Эвристическая беседа	Результаты работы по карточкам-заданиям
октябрь	Тема исследования	Круглый стол	Результаты самостоятельной работы
октябрь	Гипотеза исследования	Круглый стол	Результаты самостоятельной работы
октябрь	Цель, задачи, методы, новизна исследования	Тематическая дискуссия	Результаты работы с таблицами
октябрь	Методы исследования	Тематическая беседа	Результаты работы с таблицей и схемой-конспектом
октябрь	Теоретические основания исследования	Анализ первоисточников	Результаты самостоятельной работы с текстом
Раздел 2. «Оформление исследовательской работы»			
ноябрь	Оформление титульного листа. Оформление страницы «Содержание»	Групповая консультация	Результаты самостоятельной работы
ноябрь	Содержание литературного обзора	Анализ первоисточников	Результаты самостоятельной работы
ноябрь	Цитаты. Сноски. Ссылки на приложения	Анализ первоисточников	Результаты работы с текстом
ноябрь	Оформление таблиц, рисунков, схем, диаграмм	Групповая консультация	Результаты выполнения графических изображений
декабрь	Оформление раздела «Библиография»	Индивидуальная консультация	Результаты составления библиографического

			списка
декабрь	Требования к составлению и оформлению тезисов	Групповая консультация	Результаты самостоятельной работы
Раздел 3. «Подготовка обучающихся к публичной защите исследовательской работы»			
декабрь	Составление текста доклада	Тематическая беседа	Результаты самостоятельной работы
декабрь	Составление компьютерной презентации	Групповая консультация	Презентация работы
декабрь-январь	Публичная защита исследовательского проекта	Тематическая беседа	Собеседование
Раздел 4. «Этапы работы в рамках выполнения научного исследования»			
январь	Выбор темы	Эвристическая беседа	Результаты самостоятельной работы
январь	Составление плана исследовательской деятельности	Тематическая беседа	Защита плана
февраль	Работа в библиотеке, Интернет – библиотеках	Анализ первоисточников	Результаты самостоятельной работы
февраль	Работа с понятийным аппаратом	Анализ первоисточников	Терминологический диктант
февраль	Опытно-экспериментальная деятельность	Экспериментальная работа	Результаты эксперимента
февраль	Обработка собранных полевых материалов	Практическая работа	Результаты обработанных материалов
март	Анализ исследовательской деятельности	Индивидуальная консультация	Результаты аналитической работы
март	Формулирование выводов. Заключение	Индивидуальная консультация	Результаты самостоятельной работы
Раздел 5. «Подготовка материалов исследовательской работы»			
март	Оформление результатов исследовательской работы	Индивидуальная консультация	Результаты самостоятельной работы
апрель	Структура содержания исследовательской работы	Тематическая беседа	Результаты самостоятельной работы
март	Составление библиографического списка изученной литературы	Индивидуальная консультация	Результаты самостоятельной работы
апрель	Оформление Приложений	Индивидуальная консультация	Результаты самостоятельной работы
апрель	Подготовка презентации	Индивидуальная консультация	Презентация работы
Раздел 6. «Представление результатов исследовательской работы»			
апрель	Ошибки в исследованиях	Занятие-комментарий	Собеседование

апрель	Психологический аспект готовности к выступлению	Тематическая беседа	Собеседование
май	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	Тематическая беседа	Собеседование
май	Подготовка к участию в конференции	Индивидуальная консультация	Подготовка пакета конкурсных материалов
май	Защита исследований перед аудиторией	Индивидуальная консультация	Защита устного доклада
май	Участие в конференции	Конкурс	Защита исследовательского проекта
май	Итоговое занятие. Рефлексия	Тематическая беседа	Анкетирование

Анализ результативности

Обучающиеся объединения «Зверополис» выполнили следующие проекты и исследования в 2022-2023 учебном году. Работы представили на очных городских, окружных, российских конференциях и вошли в число победителей и призёров.

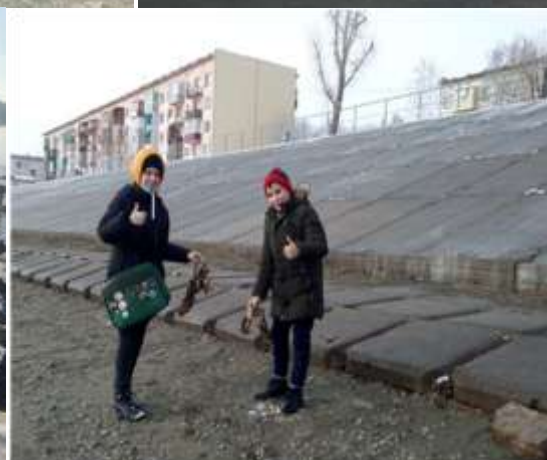
Название мероприятия		Ф.И.О. участника. Название работы	Результат	Дата, проводящая организация
1.	Муниципальный этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Бочарова Юлия. Исследовательская работа «Особенности развития головастика лягушки остромордой в искусственной и природной среде, карьер села Семеновод»	диплом 1 место	Октябрь, 2022 год. МКУ «Управление образования администрации города Бийска».
2.	Региональный конкурс проектов «Экологические исследования»	Жданов Семён, Волокитин Вячеслав, Губин Даниил, Грачёв Артём, Палтаранина Виктория. Проект «Лебеди кликуны - они нуждаются в нашей заботе!»	диплом 1 место	Апрель, 2023 год. АГГПУ им. В.М. Шукшина, педагогический технопарк «Кванториум» им. К.Д. Ушинского.
3.	XV окружная (XII межрегиональная) научно-практическая конференция-конкурс достижений талантливой молодежи «Будущее наукограда»	Бочарова Юлия. Исследовательская работа «Влияние фруктозы и сорбита как натурального сахара и естественного заменителя сахара на биометрические показатели лабораторных крыс».	диплом 3 место	Май, 2023 год. МКУ «Управление образования администрации города Бийска».
4.	I Всероссийский Байкальский научный форум школьников в области биологии, экологии, химии, краеведения и туризма	Кобякова Анастасия. Бочарова Юлия. Исследовательская работа «Особенности развития головастика лягушки остромордой в искусственной и природной среде, карьер села	диплом 2 место	Март, 2023 год. ФГБУН Лимнологический институт, Иркутская государственная областная универсальная



Бочарова Юлия представляет исследовательскую работу



Жданов Семён на конференции в АГПУ им. В.М. Шукшина



Обучающиеся объединения «Зверополис» выполняют проект «Лебеди кликуны - они нуждаются в нашей заботе!» (подкармливают птиц и убирают с береговой линии мусор)



Адресные рекомендации по использованию опыта

Дорожная карта по выполнению исследовательской работы

Этапы, месяца реализации работы	Основные темы	Содержание работы	
		Наставляемый	Наставник
Мотивационно-диагностический этап. Сентябрь-октябрь.	Формулирование и оформление разделов: <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - содержание; - введение; - обзор литературы; - экспериментальная часть (таблицы, диаграммы, схемы, их анализ); - выводы; - список литературы. 	Выбор темы работы исходя из собственного познавательного интереса. Изучает структуру исследовательской работы. Может правильно её оформить.	Не навязывает своего мнения, помогает сформулировать тему, определить её актуальность, новизну, цель, задачи, практическую значимость. Объясняет, как оформить каждый раздел работы.
Проектировочный этап. Ноябрь.	Подбор научно обоснованных методик, их апробирование. Создание экспериментальных групп.	Обеспечение необходимым оборудованием, осуществляет поиск консультанта с целью обсуждения эффективности выбранных методик эксперимента.	Обеспечение необходимым оборудованием, осуществляет поиск консультанта с целью обсуждения эффективности выбранных методик эксперимента.
Реализационный этап. Декабрь-март.	Проведение эксперимента. Анализ полученных данных. Оформление доклада, презентации.	Развивает логические способности. Развивает информационные навыки.	Индивидуальные консультации, с целью осуществления корректировки работы, исправления ошибок. Оказывает помощь в оформлении доклада, презентации.

Аналитический этап (выступление на конференциях, рефлексия). Апрель-май	Аналитический этап (выступление на конференциях, рефлексия). Апрель-май	Развивает умения выступать перед аудиторией, отстаивать свою позицию, объективно осуществлять рефлексию своей исследовательской деятельности.	Оказывает психологическую поддержку при подготовке к выступлению. Осуществляет анкетирование уровня сформированности исследовательских компетенций наставляемого
--	--	---	---

Лист самооценки обучающегося

Что я ожидал (а) и что получил (а) от научно-исследовательской деятельности?	Да	Нет	Частично
1. Я стал (а) лучше ориентироваться в выбранной сфере деятельности			
2. Полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии			
3. Я участвовал (а) в выборе темы научного исследования			
4. Я изучал (а) дополнительную литературу с целью углубления знаний по проблеме			
5. Я получил (а) практические навыки исследовательской работы - с источниками информации - с проведением экспериментальной работы - с выполнением расчетов			
6. Я научился (научилась) анализировать полученные результаты			
7. Я самостоятельно выполнял (а) графические изображения			
8. Я обсуждал (а) ход работы с руководителем			
9. Работа имеет практическое значение			
10. Я получил (а) удовлетворение от ее выполнения			
11. В процессе исследования я понял(а), как важно много знать, как много надо читать			
12. Работа над исследованием помогла моей самореализации			
13. В процессе исследовательской деятельности я общался (общалась) с интересными людьми, приобрел(а) много друзей, участвовал(а) в научной конференции			
14. Иное			

Критерии для определения уровней сформированности исследовательских навыков наставляемого

1. Учебно - исследовательская работа	Баллы
--------------------------------------	-------

Актуальность темы	5 баллов
Чёткость постановки цели и задач, соответствие выводов	5 баллов
Анализ результатов исследования, степень самостоятельности	10 баллов
Наличие обзора литературы, его качество	5 баллов
Корректность выбранной методики, её использование	5 баллов
Научное и практическое значение работы	5 баллов
Культура оформления работы	5 баллов
2. Доклад	
Представление содержания работы, чёткость речи, свобода владения материалом	5 баллов
Оформление наглядности, обоснованность применения	5 баллов
Соблюдение регламента, правильность ли отвил на вопросы жюри	5 баллов
Степень раскрытия проблемы, объём выполненной работы, собственный вклад	5 баллов

Использованная литература

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/Т.Я. Ашихмина. - М.: АГАР, 2000.-386 с.
2. Бурцева О.Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов / О.Ю. Бурцева. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.- 64 с.
3. Котельникова Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся / Я.А. Котельникова // Исследовательская работа школьников.-2009.-№1.-С.49-61с.
4. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович//Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С.38-48
5. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие М.: УЦ Перспектива, 2011. - 48с.
6. Обухов А. Учить учителя// Исследовательская работа школьников.- 2007. - № 3.- с. 3.
7. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3.- с.4-8.
8. Шулакова Т. Организация исследовательской деятельности в школе. Практическое руководство для учителей и родителей / Т. Шулакова. - М.: Изд-во: Издательские решения, 2018.-180
9. <https://www.kakprosto.ru/kak-94886-kak-sostavit-plan-issledovaniya>
10. [zashhite/http://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/lecture/18290?page=5](http://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/lecture/18290?page=5)

