

Утвержден Приказом МБУДО  
«Детский эколого-туристический центр»  
№ 32/2 от 20.04.2016

**Отчет о результатах самообследования  
МБУДО «Детский эколого-туристический центр»  
на 01.04.2016 года**

**Бийск**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-туристический центр» образовано 11 ноября 2015 г. в результате реорганизации двух учреждений дополнительного образования МБОУДОД «Детский эколого-биологический центр» и МБОУДОД «Детский оздоровительный центр «Алтай»» (приказ МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска № 1156 от 30.10.2015 г.»).

Основные направления деятельности Центра: исследование и опытничество; развитие творческих и интеллектуальных способностей; воспитание экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, организация культурного досуга и туристско-спортивных мероприятий, дошкольное развитие детей; производство продукции сельского хозяйства и зеленого строительства.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по 4 направленностям: естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической и художественной. В 2015-2016 учебном году были скомплектованы 95 учебных групп, в которых занимается 2020 обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет.

Главная проблема, которая стояла перед педагогической командой Центра - оставаться востребованными на рынке образовательных услуг, сохраняя традиции, вид и тип образовательного учреждения. Решить данную проблему можно путем повышения качества образования. Качество образования – это постоянная ориентация на удовлетворенность потребителя процессом и результатом образования. Содержание качества образования можно представить схемой: социальный заказ → образовательная программа → управление качеством = качество образования.

**Качество образования** является атрибутом организации и способствует созданию такой образовательной среды, которая стимулирует ее участников (учащихся и педагогов) к продуктивной деятельности. Управлять качеством образования, значит планировать → действовать → проверять и внедрять.

**Основными элементами управления качеством образования** являются: общественное управление, содержание образования в соответствии с социальным заказом, новые методы обучения, совершенствование педагогического мастерства, социальное партнерство, мониторинг условий и результатов.

**Основные управленческие действия:** разработка образовательных программ, вовлечение всех членов педагогического коллектива в ее реализацию, повышение педмастерства, мотивация персонала, анализ исходного состояния учреждения.

**Показателями оценки качества являются:**

- ответственность руководства; стратегия развития и программа ее реализации; компетентность педагогического коллектива; образовательные достижения учащихся; психологический климат в коллективе.

Содержание понятия "развивающая среда" определяется, как возможность осуществлять педагогами и обучающимися такие действия и поведение, которые ведут их к самоактуализации и саморазвитию. Главным здесь является возможность осуществлять самостоятельное, мотивированное, целенаправленное действие, проявлять инициативу на основе собственного опыта и имеющихся представлений, пробовать, ошибаться, находить самостоятельное решение, самостоятельно определять свое место в коллективной работе сообразно своим способностям, интересам, целям. Создание развивающей среды может быть обеспечено компетентностным подходом управления качеством образования.

**Противоречия:**

1. Востребованность общества в компетентностном подходе к образованию, формированию у обучающихся, занятых в дополнительном образовании ценностно-ориентированной деятельностной сферы и преобладание образовательных программ, ориентированных более на формирование предметных и метапредметных компетентностей, чем на личностных.

2. Глобальная значимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения и отсутствие социального заказа в стране и городе на экологическое образование.
3. Потребность общества в многофункциональной деятельности педагогов дополнительного образования, обладающих знаниями в области различных социальных наук, и отсутствие учебных заведений, готовящих специалистов для дополнительного образования.
4. Высокая востребованность в совершенствовании инфраструктуры образовательных учреждений и низкий уровень бюджетного финансирования.

#### **Проблемы:**

1. Необходимость совершенствования системы мониторинга качества образования.
2. Отсутствие утвержденного министерством образования и науки программно-методического обеспечения дополнительного образования (программы, учебники, методические пособия) на основе компетентного подхода.
3. Низкий рейтинг эколого-туристического образования в социальном заказе города.
4. Отсутствие дипломированных специалистов, подготовленных к работе в системе дополнительного образования, необходимость их специализации в стенах учреждения.
5. Необходимость совершенствования профессиональной компетентности и информационной культуры педагогов, повышению уровня мотивации к внедрению инноваций.
6. Необходимость совершенствования системы информирования о деятельности учреждения, в том числе и через сайт Центра.

#### **Ресурсы Центра, обеспечивающие решение этих проблем:**

1. Высокий уровень компетентности большинства педагогов Центра, способных создать программно-методическую базу, освоить современные технологии, в том числе информационные, провести мониторинг качества образовательного процесса.
2. Высокая степень убежденности педагогов Центра в необходимости экологического и туристско-краеведческого образования, позволяющая сохранить вид Центра как эколого-туристического.
3. Наличие учебно-опытного участка, соответствующего статусу особо охраняемой природной территории, с высокой степенью востребованности его в образовательном экологическом пространстве города.
4. Успешная опытно-экспериментальная и учебно-исследовательская деятельность.
5. Традиции сотрудничества с учреждениями образования различных типов и видов, природоохранными организациями, ЦЗН.
6. Возможность реализации массовой культурно-досуговой программы «Календарь народных праздников».
7. Грантовая поддержка образовательного процесса.

#### **Пути решения проблем:**

1. Разработка Программы развития учреждения и программы мониторинга качества образования с учетом современных требований.  
Определение ценностных ориентиров в развитии и воспитании обучающихся, закрепленных в миссии и цели учреждения. Обеспечение их диагностики едиными методиками.
2. Развитие системы приоритетных направленностей экологического, туристско-краеведческого образовательного пространства в городе через сетевое взаимодействие с учреждениями образования по формированию экологической культуры, с

природоохранными и социальными организациями по вовлечению обучающихся в социально значимую и природоохранную деятельность.

3. Создание современной модели информационно-методического пространства, способствующей повышению уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывному росту личных и профессиональных достижений педагогических кадров.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ДЭТЦ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2020человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	246 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	420человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	185человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	66 чел
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	нет
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	22%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 1200 85%
1.8.1	На муниципальном уровне	1011 человек/87%
1.8.2	На региональном уровне	42 человек/3,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	12 человек/0,7%
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/0,5%
1.8.5	На международном уровне	2 человек/0,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	321 человек/20%
1.9.1	На муниципальном уровне	120 человек/37%
1.9.2	На региональном уровне	193 человек/60%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	6 человек/0,5%
1.9.5	На международном уровне	2 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	14 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	8 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/32%
1.17.1	Высшая	- человек/0%
1.17.2	Первая	7 человек/32%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	3 человек/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/32%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек/18%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	- единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единица
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	- единиц
2.2.3	Мастерская	- единиц

2.2.4	Танцевальный класс	1единиц
2.2.5	Спортивный зал	1единиц
2.2.6	Бассейн	-единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	10единиц
2.3.1	Актный зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	1единиц
2.3.3	Игровое помещение	1единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-человек/%

Директор МБУ ДО «ДЭЦ»



Н.А. Рещ